

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Цели научно-исследовательской работы.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01–Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования» научно-исследовательская работа является обязательной и сопровождает процесс производственной (педагогической и преддипломной) практики.

Цель НИР – способствовать освоению магистром овладению научно-исследовательскими компетенциями, в соответствии с профилем избранной магистерской программы посредством осуществления исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов.

Задачи НИР:

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в осваиваемой профессиональной области, в частности: способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач, с использованием современных научных методов и технологий; способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при реализации констатирующего этапа эксперимента;
- формирование умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений, грамотно вести фиксацию и анализ изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.);
- совершенствование культуры исследовательской деятельности, обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-ученого и повышение качества коммуникативных, включая речевые умения в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществляемого исследования в формате его предзащиты.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа входит в цикл КМ.02 «Социальные аспекты управления современным образованием» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения

Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работ магистранта связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной).

Общая трудоемкость практики на 1 и 2 курсе составляет 12 зачетных единицы продолжительностью 10 недель или 432 часов. На первом курсе составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели или 216 часов, на втором курсе - 6 зачетных единиц, продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики КМ.03.03 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ.03.01 Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании

КМ.03.02 Общественная экспертиза качества деятельности образовательной организации.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (УК):

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Студент должен знать:

- основы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

- способы осуществления научного поиска, работы с первоисточниками и обработки полученных теоретических и эмпирических данных.

Студент должен уметь:

- вырабатывать стратегию действий теоретические основы психолого-

педагогических исследований;

- осуществлять исследовательскую работу, анализ, синтез, проявляя способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Студент должен владеть навыками:

- навыками критического анализа педагогической деятельности и рефлексии.

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Студент должен знать:

- основы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели.

Студент должен уметь:

- осуществлять работу в команде, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели.

Студент должен владеть:

- навыками участия в коллективной исследовательской работе.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Студент должен знать:

- основы педагогического проектирования научно-исследовательской работы

Студент должен уметь:

- проектировать программу научно-исследовательской и разрабатывать научно-методическое обеспечение ее реализации

Студент должен владеть навыками:

- поэтапного проектирования исследовательской деятельности.

4. Содержание научно-исследовательской работы

На первом курсе программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	10	УК-1; УК-3, ОПК-2
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, выполнение вариативных заданий	120	УК-1; УК-3, ОПК-2
обработка результатов	30	УК-1; УК-3, ОПК-2

диагностической работы		
оформление протоколов диагностического исследования	20	УК-1; УК-3, ОПК-2
оформление отчетной документации	6	УК-1; УК-3, ОПК-2

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	- своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения, выдвижение гипотезы - актуальность и практическая направленность темы исследования; - грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования; - соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы; - грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы; - четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	- своевременная подготовка материалов для проведения методик (картинок, протоколов, игрушек и других предметов и пр.); - добросовестное проведение экспериментальной части работы; - умелое использование различных методов научного исследования; - систематичность сбора материала;

	– умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и пр.
обработка результатов диагностической работы	- своевременный и грамотный подбор методов обработки и представления материалов исследования; - своевременное и ответственное проведение экспериментальной части работы; - систематичность сбора материала, завершенность исследования; - грамотное фиксирование полученных материалов.
оформление протоколов диагностического исследования	- грамотное использование способов обработки эмпирических данных, и их интерпретации; - степень обобщенности представленных выводов о результатах проведения отдельных методик.
оформление отчетной документации	- эстетичность представления и качество оформления; - грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.

**Вариативные задания для студента
(выполняются задания по выбору студента и
научного руководителя)**

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента и научного руководителя. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	- умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного и начального образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком

	результаты проведения опытно-экспериментального исследования.
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования; - способность грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования; - способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	- умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования; - умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты экспериментального исследования; - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию.

Программой практики на втором курсе предусматривается 216 ч. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение консультаций и подготовка программы НИР	10	УК-1; УК-3; ОПК-2
Отработка пропусков и невыполненных заданий	10	УК-1; УК-3; ОПК-2
Контрольная аттестация	6	УК-1; УК-3; ОПК-2
НИР	180	УК-1; УК-3; ОПК-2
Отработка пропусков и невыполненных заданий	180	УК-1; УК-3; ОПК-2
Контрольная аттестация	10	УК-1; УК-3; ОПК-2

Основные виды работ магистрантов-практикантов на втором курсе представлены в таблице.

Этапы практики	Виды работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
Подготовительный этап	Установочная конференция на факультете педагогического и художественного образования МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
Ознакомительный этап	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации, изучение современных достижений педагогической теории и практики по теме исследование, составление	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации с учетом

	программы научно-исследовательской работы	темы исследования
Основной этап	Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме ВКР	Введение к магистерской диссертации
	Изучение историографии и источников по теме исследования	Материалы 1 раздела ВКР
	Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, экономической, психологической литературы по изучаемой проблеме	Материалы 1 раздела ВКР, введение к магистерской диссертации
	Изучение состояния проблемы в образовательной организации	Перечень локальных актов образовательной организации по проблеме исследования
	Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела магистерской диссертации	Вариант 1 раздела ВКР
	сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	Вариант 1 раздела ВКР
	Выполнение вариативных заданий по представлению результатов проведенной научно-исследовательской работы в открытой печати, на секционных заседаниях различного уровня конференций и семинаров и пр.), участие во мероприятиях образовательной организации (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах,	Подтверждающие документы об участии в мероприятиях и публикации

	научных и научно-практических семинарах и конференциях, методических объединений и пр.)	
Аналитический этап	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики, дневник и т.д.

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание НИР на первом курсе ориентировано на овладение магистрантом технологией научного опытно-экспериментального исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление с особенностями организации констатирующего этапа эксперимента; изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам проведенного исследования, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов и способами презентации полученных результатов исследования с использованием современных информационных технологий и пр.

Магистранты по приказу прикрепляются к научно-исследовательской лаборатории выпускающей кафедры и распределяются на базы практик в соответствии со спецификой научного исследования и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом, согласованным научным руководителем. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики (от института) совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Для этого используется платформа BigBlueButton.

Вся работа по проведению научно-исследовательской работы в системе MOODLE. Руководители выпускных квалификационных работ в системе дистанционного обучения проводят консультации, согласовывают и утверждают программы экспериментальных работ магистрантов. В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют магистрантов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с использованием современных методов научных методов и технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами в соответствии с целями предстоящего исследования;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста и пр.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта.

Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы во 2 семестре.

Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации. Первый

организационный этап практики (первые 5 дней практики) предполагает разработку индивидуального плана и программы исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования. В «Программе проведения исследования» указывается испытуемые, подробно прописываются критерии и методики необходимые для предстоящей диагностической деятельности с указанием способов обработки и интерпретации полученных материалов в соответствии с темой исследования.

В первый день практики на базе образовательной организации магистрант обязан познакомиться с коллективом и документацией организации, в которой будет проводиться научно-исследовательская работа, а также с детьми-участниками экспериментальной работы.

Этап 2 Основной этап:

В последующие 3 недели он осуществляет опытно-экспериментальную деятельность в образовательной организации (изучение достижений педагогической теории и практики по теме исследования, ознакомление с методиками, технологиями, способами обработки эмпирических данных и их интерпретацией, обсуждение особенностей и сроков реализации программы исследовательской деятельности с работниками образовательной организации, составление окончательного варианта плана работы).

В соответствии с программой констатирующего этапа эксперимента он осуществляет сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, а также проводит качественную обработку результатов диагностической работы. Сводные данные по каждой методике должны быть представлены в протоколах.

В то же время осуществляется осмысление научной и практической значимости проведенного исследования, результатов промежуточных и итоговых результатов экспериментальной работы, обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности, оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией.

Приветствуется участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры,

Этап 3 Этап подведения итогов практики:

- сдача документации по научно-исследовательской практике.
- оценка работы магистрантов.
- проведение итоговой конференции.

По итогам практики магистрант предоставляет через систему дистанционного обучения:

- обоснование о научной и практической значимости программы проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов констатирующего этапа эксперимента;
- текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре;
- текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о деятельности магистранта в период практики;
- программа исследования,
- протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике).

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, научно-практический семинар «Итоги научно-исследовательской работы» в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Студент-магистрант в ходе практики обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставляемой руководителями практики;
- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;

– отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

Во время проведения всех видов практик используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы магистрантов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчёта по практике, индивидуальному заданию. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

В процессе научно-исследовательской работы, активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в образовательных организациях, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет. Магистранты имеют возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных. В компьютерном классе установлены пакет программ Microsoft Office и пр.

При возникновении вопросов магистрант может получить квалифицированную консультацию у преподавателей.

Содержание НИР на втором курсе ориентировано на овладение магистрантом технологией теоретического научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам проведенного исследования, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов и способами презентации полученных результатов исследования с использованием современных информационных технологий и пр.

Магистранты по приказу прикрепляются к научно-исследовательской лаборатории выпускающей кафедры и распределяются на базы практик в соответствии со спецификой научного исследования и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом, согласованным научным руководителем. Научный или факультетский руководитель практики от образовательной организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого магистранта о результатах прохождения практики.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики совместно с научными руководителями, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Руководители выпускных квалификационных работ проводят консультации, согласовывают и утверждают программы научно-исследовательской работы магистрантов. В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют магистрантов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки, управления и в области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с использованием современных научных методов и технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными

партнерами в соответствии с целями предстоящего исследования;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста и пр.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта. Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы.

Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации. Первый организационный этап практики (первые 5 дней практики) предполагает разработку индивидуального плана и программы исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования.

В первый день практики магистрант обязан познакомиться с документацией организации, в которой будет проводиться научно-исследовательская работа.

Этап 2 - Основной этап:

В последующие 4 недели он осуществляет научно-исследовательскую деятельность (изучение достижений педагогической теории и практики по теме исследования, ознакомление с методиками, технологиями, способами обработки эмпирических данных и их интерпретацией, обсуждение особенностей и сроков реализации программы исследовательской деятельности с работниками образовательной организации, составление окончательного варианта плана работы т. д.).

В соответствии с программой констатирующего этапа эксперимента он осуществляет сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой

проблеме, а также проводит качественную обработку результатов своей работы. Сводные данные должны быть представлены в 1 разделе ВКР.

В то же время осуществляется осмысление научной и практической значимости проведенного исследования, результатов промежуточных и итоговых результатах научно-исследовательской работы, обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности, оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией.

Приветствуется участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры,

Этап 3 Этап подведения итогов практики:

- сдача документации по научно-исследовательской практике.
- оценка работы магистрантов.
- проведение итоговой конференции.

По итогам практики магистрант предоставляет:

- текст введения и 1 главы ВКР;
- текст выступления или электронную версию презентации об итогах НИР необходимых для участия в научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе;
- текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного или факультетского руководителя о деятельности магистранта в период практики.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Студент-магистрант в ходе практики обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;

- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;

- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставяемой руководителями практики;

- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;

- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии,
используемые в научно-исследовательской работе

Во время проведения всех видов практик используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы магистрантов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчёта по практике, индивидуальному заданию. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

В процессе научно-исследовательской работы, активно используется

проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в образовательных организациях, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет. Магистранты имеют возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных. В компьютерном классе установлены пакет программ Microsoft Office и пр.

При возникновении вопросов магистрант может получить квалифицированную консультацию у преподавателей.

5. Отчетная документация по практике

Период предоставления (первый курс):

Индивидуальное задание на практику

- Индивидуальный план НИР
- План-график проведения практики
- Аттестационный лист, характеристика о деятельности магистранта в период практики от образовательной организации
- Программа исследования,
- Протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике).
- Текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре
- Текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- Дневник
- Отчет о прохождении практики.

Период предоставления (второй курс):

Индивидуальное задание на практику

Индивидуальный план НИР

Рукопись введения и первой главы ВКР

План-график проведения практики

Аттестационный лист, характеристика о деятельности магистранта в период практики от образовательной организации

Текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре

Текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;

Дневник

Отчет о прохождении практики.

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Успешно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, грамотно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не достаточно грамотно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, затрудняется определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, не готов определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую	В целом успешно находит, критически и грамотно анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки	Иногда находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки

для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации		стратегии действий по решению проблемной ситуации	выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	стратегии действий по решению проблемной ситуации
ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	В целом успешно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает различные типичные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Фрагментарно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Не рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Как правило логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Не очень грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Не грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В полном объеме определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной исследовательской ситуации	Определяет и оценивает многие последствия реализации действий по разрешению проблемной исследовательской ситуации	Фрагментарно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Не определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии Сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде	В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде	Понимает многие аспекты эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде	Не в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде
ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	В полном объеме учитывает в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей	Учитывает многие аспекты в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей	Фрагментарно учитывает в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей	Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)	Способен устанавливать многие виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную	Способен не в полном объеме устанавливать отдельные виды коммуникации для руководства командой и	Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,

реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	для руководства командой и достижения поставленной цели	ю, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	достижения поставленной цели	виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует в полном объеме понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует понимание основных результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует фрагментарное понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Не демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает этические нормы взаимодействия	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает этические нормы взаимодействия	Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает отдельные этические нормы взаимодействия	Не достаточно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	Не умеет взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, не готов соблюдать этические нормы взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки	Способен в полном объеме определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен определить и реализовать многие приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенств ования на основе самооценки	Не достаточно готов определить и реализовать приоритеты собственной деятельност и и способы ее совершенств ования на основе самооценки	Не способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенство вания на основе самооценки
УК 6.1 Применяет рефлексивны е методы в процессе оценки разнообразн ых ресурсов (личностных, психофизиол огических, ситуативных, временных и т.д.), используемы х для решения задач самоорганизац ии и саморазвития	В полном объеме применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологически х, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Применяет отдельные рефлексивн ые методы в процессе оценки разнообраз ных ресурсов (личностны х, психофизио логических, ситуативны х, временных и т.д.), используем ых для решения задач самоорганиза ции и саморазвития	Не достаточно умело применяет рефлексивн ые методы в процессе оценки разнообразн ых ресурсов (личностны х, психофизио логических, ситуативны х, временных и т.д.), используем ых для решения задач самоорганиза ции и саморазвития	Не применяет рефлексивны е методы в процессе оценки разнообразн ых ресурсов (личностных , психофизиол огических, ситуативных , временных и т.д.), используемы х для решения задач самоорганизац ии и саморазвития
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности , выстраивает планы их достижения	Грамотно и успешно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Определяет отдельные приоритеты собственно й деятельност и, выстраивае т планы их достижения	Не достаточно корректно определяет приоритеты собственной деятельност и, выстраивает планы их достижения	Не определяет приоритеты собственной деятельности , выстраивает планы их достижения

УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Грамотно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Формулирует отдельные цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Не достаточно правильно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Не формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов
УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В полном объеме грамотно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности	Не достаточно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью	Демонстрирует устойчивый интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью	Иногда демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью	Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью

совершенствования своей деятельности		совершенство вания своей деятельности	совершенство вания своей деятельности	совершенствов ания своей деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и Разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК 2.1 Знает: Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает в полном объеме содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программы или процесса исследования	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программы или процесса исследования	Фрагментарно знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программы или процесса исследования	Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования научно-исследовательской работы
ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают исследуемые процессы	Умеет учитывать отдельные контексты, в которых протекают исследуемые процессы	Редко удается учитывать различные контексты, в которых протекают исследуемые процессы	Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают исследуемые процессы

и ООП; использовать методы педагогическо й диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП				
ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП	В полном объеме владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают исследуемые процессы обучения, воспитания и социализации	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают исследуемые процессы	Фрагментарно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают исследуемые процессы	Не владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы исследуемые

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

УК-1;УК-3; ОПК-2	Посещение консультаций и подготовка	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
---------------------	---	--------------	--	------------

	программы НИР	4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение типовых исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	На консультации не явился, программа НИР не подготовлена	Ниже порогового
УК-1;УК-3;ОПК-2	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Незначительная задержка при отработке пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач в сроки практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации и не отработка пропусков	Ниже порогового
УК-1;УК-3;ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно самостоятельно подготовленный план или программу научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем своевременно утверждены научным руководителем	Повышенный

		4 Хорошо	своевременно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем утверждены научным руководителем после незначительной корректировки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременно самостоятельно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования и пр.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового
УК-1;УК-3;ОПК-2	Посещение консультаций и выполнение НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными недочетами	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультацию	Ниже порогового
УК-1;УК-3;ОПК-2	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный

		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
УК-1;УК-3;ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	грамотно выполнены все обязательные и вариативные задания по практике: индивидуальное задание на практику, индивидуальный план НИР, рукопись введения и первой главы ВКР, текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента и пр.	Повышенный
		4 Хорошо	грамотно подготовлены все обязательные задания и документы индивидуальное задание на практику, индивидуальный план НИР, дневник, рукопись введения и первой главы ВКР и пр.	Базовый
		3 Удовлетворительно	подготовлены не все обязательные задания и документы: программа исследования, дневник и пр.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового

Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>
2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>
6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 *Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.).